

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ**  
**ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Сервиса и туризма
2.	Направление подготовки	43.03.02 Туризм
3.	Направленность (профиль)	Технология и организация туроператорской и турагентской деятельности
4.	Дисциплина	История развития туризма
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

**I. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных и практических занятий**

**1.1 Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий**

Дисциплина «История развития туризма» формирует знания о базовых факторах и основных этапах развития туризма в мире. Освоение материалов курса позволит выявить основные факторы, зависимости в сфере культуры, социальных отношений, экономики, повлиявшие на формирование туризма как сферы досуга и индустрии сервиса.

Формирование знаний по дисциплине ориентировано на самостоятельное изучение профессиональных публикаций, а также художественной литературы, которая отражает истории посещения курортов, поездок по странам и континентам, что в итоге сформировало устойчивый интерес к путешествиям как целевой досуговой деятельности.

Лекции по дисциплине раскрывают связи развития транспорта, гостиничного дела, публикации путеводителей XIX. и XX веков, что повлияло на практику организации путешествия.

В ходе практических занятий студенты развивают свои способности к поиску материалов на заданную тему, разработку презентаций, а также систематизации информации с применением таблиц, логических схем и т.п.

На лекциях и практических занятиях рассматриваются теория, примеры из текущей работы предприятий туризма, изучаются ситуации разработки целей, задач, оценки рисков реализации туристского продукта.

Материал лекций является алгоритмом поиска информации на заданную тему, ориентирует в проблемах и ресурсах информационных систем. Материалы лекции необходимо использовать для подготовки к практическим занятиям. В ходе лекции следует внимательно относиться к тем моментам, где преподаватель указывает на основные и дополнительные источники информации: следует четко записывать данные источника, оставлять место для дополнительных комментариев, а также для того, чтобы записать аналогичный источник информации, раскрывающий данный пункт темы. В качестве дополнительной работы следует применять метод формализации записей, то есть на свободном месте создавать схемы, зафиксированного материала. Новые термины, понятия,

определения следует выделять, добиваться глубокого запоминания формулировок, а также мысленно выстраивать логику связей между терминами и определениями различных модулей.

## **1.2 Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям**

Практические занятия посвящены изучению наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

В ходе подготовки к семинарским (практическим) занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

Рекомендуется подготовить свой конспект ответов по рассматриваемой тематике, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной практикой. Список рекомендованной литературы следует дополнить современными источниками, в том числе аналитикой по реализованным проектам в креативных индустриях, культурных мероприятий.

## **1.3. Методические рекомендации по подготовке презентации**

Алгоритм создания презентации:

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап – основные тезисы, выводы.

Следует использовать 7-12 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
  - на втором слайде необходимо разместить ключевые вопросы, представленные в презентации
  - оставшиеся слайды имеют информативный характер.
- Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

### **Требования к оформлению и представлению презентации:**

1. Тщательно структурированная информация.
2. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
3. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
4. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
5. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
6. Графика должна органично дополнять текст.
7. Выступление с презентацией длится не более 10 минут;

## **1.4 Методические рекомендации по решению кейс-заданий**

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) представляет собой неигровой имитационный метод активного обучения, где ключевым методом является проблемно-ситуационный анализ, который представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую в качестве задачи для анализа и поиска решения. Прагматический анализ предполагает осмысление того или иного объекта, процесса, явления с точки зрения более эффективного использования в практике работы организации (диагностику содержания деятельности в ситуации, ее моделирование и оптимизацию).

Решение кейса представляет собой продукт самостоятельной индивидуальной или групповой работы студентов. Работа с кейсом осуществляется поэтапно:

Первый этап – знакомство с текстом кейса, изложенной в нем ситуацией, ее особенностями.

Второй этап – выявление фактов, указывающих на проблему(ы), выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.

Третий этап – выстраивание иерархии проблем (выделение главной и второстепенных), выбор проблемы, которую необходимо будет решить.

Четвертый этап – генерация вариантов решения проблемы. Возможно проведение «мозгового штурма».

Пятый этап – оценка каждого альтернативного решения и анализ последствий принятия того или иного решения.

Шестой этап – принятие окончательного решения по кейсу, например, перечня действий или последовательности действий.

Седьмой этап – презентация индивидуальных или групповых решений и общее обсуждение.

Восьмой этап - подведение итогов в учебной группе под руководством преподавателя.

Применение кейсов может быть предложено для самостоятельной работы, коллективного обсуждения, а также для оценочных задач в индивидуальной работе со студентами.

### **1.5 Методические указания к выполнению терминологического диктанта**

Терминологический диктант предполагает проверку понимания ключевых терминов по дисциплине, может быть проведен как самостоятельное контрольное мероприятие или быть включенным в собеседование со студентом. Проведение диктанта предполагает, что студент умеет раскрывать содержание термина или по развернутому определению записывать термин (понятие) в чек-лист. Терминологический диктант проводится как подготовка к тестовым заданиям. Для подготовки к диктанту можно использовать следующие формы работы:

- работа с конспектом лекций;
- составление глоссария по темам;
- составление мемокарты понятия, где используется несколько терминов.

### **1.6 Методические указания к выполнению тестовых заданий**

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые необходимо дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

Вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей, в этом случае необходимо найти ответ, который является верным по существу, обобщает какое-либо понятие, раскрывает процесс и т.п.

Тестовые задания сгруппированы по темам учебной дисциплины.

Количество тестовых вопросов/заданий по каждой теме определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний по всему пройденному материалу.

### **1.7. Методические рекомендации по подготовке к устному ответу на практическом занятии**

Практические занятия преследуют цель закрепления лекционного материала, более глубокого изучения отдельных тем, развития практических навыков работы с литературой. Устный ответ используется для контроля усвоения пройденной темы.

Для подготовки к устному ответу студенты должны ориентироваться на вопросы, которые изложены в плане занятия. При этом наряду с лекционным материалом рекомендуется использовать дополнительную литературу и информацию Интернет-ресурсов соответствующей тематики.

Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При этом учитывается правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические

### **1.8. Методические рекомендации по подготовке доклада**

Алгоритм создания доклада:

- 1 этап – определение темы доклада
- 2 этап – определение цели доклада
- 3 этап – подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

### **1.9. Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена**

Подготовка к экзамену предполагает последовательную активность в освоении материалов курса, участие в практических занятиях, выполнение заданий для самостоятельной работы. В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания. На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр.

Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

При подготовке к экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, основную и дополнительную литературу.

Экзамен проводится в устной форме по билетам, которые утверждаются на заседании кафедры и включают в себя два вопроса. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения студентов накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

Преподавателю предоставляется право задавать студентам вопросы в рамках билета, а также, помимо теоретических вопросов, предлагать задачи практико-ориентированной направленности по программе данного курса.

На подготовку к ответу на билет на экзамене отводится 45 минут.

Результат экзамена выражается оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», а также баллами в соответствии со шкалой, принятой в МАГУ.

При явке на экзамен студенты обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют преподавателю в начале экзамена, а также письменные принадлежности. За нарушение дисциплины и порядка студенты могут быть удалены с экзамена.

## **II. Планы практических занятий**

### **Практическое занятие 1. Индустрия туризма и гостеприимства в Европе XIX в. (2 часа)**

**План:**

1. Факторы промышленной революции, повлиявшие на формирование новой культуры досуга.
2. История деятельности предприятия Томаса Кука.
3. Туризм в Альпах XIX века.
4. История морских путешествий XIX века.
5. Жюль Верн – фантаст и историк путешествий.
6. Дестинации туризма в XIX веке.

### **Литература [1]**

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Чем отличаются понятия «путешествие» и «туризм»?
2. Почему скорость изменений в досуговой сфере быстро меняет и характер туризма?
3. Как литература изменила характер современных путешествий?

#### **Самостоятельная работа**

Презентация, доклад

### **Практическое занятие 2. Российский туризм XIX в. - начала XX века (2 часа)**

#### **План:**

1. Путешествия российских подданных в Европе в XIX в. и начале XX века.
2. Развитие курортного дела на Кавказе, Северо-Западе и в Сибири.
3. История русского туринг-клуба и Российского общества туристов.
4. Горные клубы общества на Северном Кавказе: Крымско-Кавказский горный клуб, Русское горное общество, Кавказское горное общество.
5. Паломнический туризм в Российской Империи в конце XIX – начале XX вв.
6. Просветительская деятельность российских туристских организаций.
7. Вклад Р. Р. Лейцингера в историю туризма России.
8. Круглый стол «Особенности развития туризма в России в период XIX в. - начала XX века»

### **Литература [1]**

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Почему туризм в России стал развиваться как клубная система?
2. Почему в начале XX века большое внимание уделялось детскому туризму?
3. Что такое «Приют одиннадцати»?

#### **Самостоятельная работа**

Презентация, доклад

### **Практическое занятие 3. Эволюция туристской деятельности в XX веке (2 часа)**

#### **План:**

1. Факторы, изменившие сферу туризма XX века.
2. Сравнительные характеристики элитарного и массового туризма XX века.
3. Европейские курорты и бомонд.
4. История путеводителей в туризме.
5. Стандартизация туристского продукта в XX веке.
6. Пляжные (морские) курорты: роль в формировании индустрии туризма.
7. Стратегия развития гостиничных предприятий в XX веке.

### **Литература [1]**

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Назовите самые модные курорты Европы в первой половине XX века.
2. Как туризм влиял на моду в Европе?
3. Почему в XX веке актуальной стала стандартизация в индустрии туризма?

### **Самостоятельная работа**

Презентация, доклад

## **Практическое занятие 4. Роль развития транспортных систем в развитии туризма (2 часа)**

### **План:**

1. Железнодорожные путешествия как вид отдыха и туризма.
  2. Классификация поездов в современной Европе.
  3. История морских круизов.
  4. История речных круизов.
  5. Автомобильный туризм XX века.
  6. Автобусный туризм XX века.
  7. История авиации и туризма.
  8. Система электронных билетов и технологий бронирования поездки в современном туризме.
  9. Кейс-задание «Создать страницу-иллюстрацию по одному из видов туризма (с учетом своеобразия транспорта поездки)». Объем: 7-12 слайдов (электронная презентация) или 1-1,5 страницы печатного материала.
  10. Кейс-задание «Создать сводную таблицу развития транспорта и индустрии туризма: вид туризма, период зарождения, период расцвета, базовые маршруты (дестинации), преимущества / недостатки, специфика спроса».
- Методические рекомендации:

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать как источники по истории туризма, так и источники, раскрывающие историю транспортных систем. Необходимо обратить внимание на то, что пассажирский транспорт развивался как индустрия сервиса, поэтому здесь сформировались как принципы и стандарты комфорта поездки, так и система требований безопасности.

Для раскрытия темы транспорта в структуре индустрии туризма следует использовать материалы веб-страниц, которые раскрывают историю международных транспортных ассоциаций, классификацию видов транспорта, а также сайты аналогичные «Сам себе турагент», «Самостоятельные путешествия по Европе» (<http://www.v-evropu.info/>), «Бронирование билетов по Европе» (<http://www.tgv-europe.com>), где не только описаны возможности путешествий, но и даны факты и история о развитии транспорта.

### **Литература [1,3]**

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Что такое «Восточный экспресс»?
2. По каким рекам проходят наиболее известные водные маршруты (речные круизы)?
3. Что такое электронный билет?

### **Самостоятельная работа**

Презентация, доклад

## **Практическое занятие 5-6. Спортивный и самодетельный туризм в СССР (4 часа).**

### **План:**

1. Самодетельный туризм как феномен истории СССР (факторы появления, социальная ценность).
2. Система государственной поддержки самодетельного туризма в СССР.
3. Туризм как вид спорта: классификация, разряды, система организации.
4. Виды спортивного туризма в СССР (история одного из видов туризма).
5. Дестинации спортивного туризма в СССР (характеристика одного из центров).
6. Туристский фольклор в СССР.
7. Фестивали авторской песни в СССР.
8. Кейс-задание Представить презентацию из старых фотографий по одному видов спортивного (самодетельного) туризма, получившего приоритетное развитие на территории СССР. Представить обзор современных сайтов о спортивном туризме России.

### **Методические рекомендации:**

Для подготовки к занятию необходимо использовать материалы лекций, научных публикаций, а также материалы со страниц современных сайтов спортивного туризма, которые публикуют публицистику, воспоминания туристов об истории туризма в СССР.

Ценную информацию можно получить на сайтах электронной газеты «Вольный ветер», «Скиталец», «Изба-читальня», где собрана обширная библиотека книг советского периода о туризме. В частности интересной может быть книга Ю. А. Штюмера «Опасности в туризме, мнимые и действительные» [электронный ресурс]. - Режим доступа : [http://www.skitalets.ru/books/shturm\_opasnosti/].

Заметки Владимира Маркова «Эволюция туристского снаряжения» [электронный ресурс]. - Режим доступа : [http://green.bdk.com.ru/index.php?id=266&doc=evoliutsiia\_turisticheskogo\_snariazheniia].

Не менее важно, что самодетельные походы обычно формируют специфическую культурную среду, где актуален жанр поэзии, бардовской песни, туристского фольклора и т.п. Материалы о туристском творчестве следует найти на сайтах туристских клубов, например:

Пушкарева О.В. О специфике и многообразии фольклора туристов [электронный ресурс]. - Режим доступа : [http://www.ruthenia.ru/folklore/pushkareva1.htm].

Летопись туристов: опыт путешественников [электронный ресурс]. - Режим доступа : [http://www.mountain.ru].

Высокую оценку получает студент, который на основании туристского фольклора может раскрыть основные правила туристского путешествия, которые обеспечивают безопасность, успех экспедиции, здоровые межличностные отношения.

При выполнении индивидуальных заданий важно не только собрать материал об истории туризма советского периода, но и найти доказательства того, что он является культурным достоянием XX века как России, так и всего мира.

### **Литература [1,3]**

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Какие государственные структуры занимались развитием туризма в СССР?
2. Можно ли считать спортивный туризм СССР уникальным феноменом? Почему?
3. Что такое Грушинский фестиваль?

#### **Самостоятельная работа**

Презентация, доклад

## **Практическое занятие 7. Детский и молодежный туризм в СССР (2 часа)**

### **План:**

1. История создания детского туризма и экскурсионной работы в 20-30-е годы.

2. Роль туризма в деятельности пионерской организации.
3. Детские пионерские лагеря в СССР.
4. Система управления детским туризмом в СССР.
5. Молодежный туризм в СССР.
6. История БММТ «Спутник»: задачи создания, роль в молодежной политике государства.
7. Всесоюзный поход по местам боевой славы 1965 года (его опыт в развитии туризма до настоящего времени).

### **Литература [1,3]**

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Почему в СССР уделялось большое внимание детскому туризму?
2. Что такое «Артек»?
3. В честь какого события был проведен Всесоюзный поход по местам боевой славы?

#### **Самостоятельная работа**

Презентация, доклад

### **Практическое занятие 8. История развития туризма Мурманской области (2 часа)**

#### **План:**

1. Научные экспедиции по территориям и акваториям Кольского полуострова XIX века.
2. Научные экспедиции по территориям и акваториям Кольского полуострова первой половины XX века.
3. Экскурсионная деятельность на Кольском полуострове до Великой Отечественной войны.
4. Спортивный туризм Кольского полуострова второй половины XX века (общая характеристика).
5. Виды туризма, характерные для современной Мурманской области (на примере одного из видов туризма).
6. Туризм Мурманской области в Интернет-пространстве.
7. Становление туристической Мурманской области (особенности рынка туризма, специфика турпродуктов, система управления туризмом, целевые программы развития туризма).

### **Литература [1,3]**

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Чем привлекал и привлекает Кольский полуостров туристов?
2. Какие сайты посвящены походам по Кольскому полуострову?
3. Какие реки Мурманской области наиболее привлекательны для туристов-водников?

#### **Самостоятельная работа**

Презентация, доклад

### **Практическое занятие 9. Цели и направления деятельности международных организаций в туризме (2 часа)**

#### **План:**

1. Характеристика современных глобальных процессов в туризме.

2. История создания и система работы ЮНВТО.
3. Рекомендации ЮНВТО для развития туризма для отдельных стран и региональных организаций (политика открытости, права туристов, свобода перемещения, туристские формальности и т.д.).
4. История создания и уровень влияния международных организаций в туризме (пример по выбору студента).
5. История принятия международных деклараций и соглашений в туризме.
6. Региональные туристские организации в системе международных связей.
7. Проект «Голубая дорога» в системе международного туризма.

## **Литература [1,3]**

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Почему международное сообщество считает, что развитие туризма отражает качество жизни общества?
2. Что такое Барометр туризма?
3. С какой целью принимают международные декларации в туризме?

### **Самостоятельная работа**

Презентация, доклад

## **Практическое занятие 10. История международных туристских выставок (2 часа)**

### **План:**

1. Тенденции развития туристской индустрии конца XX начала XXI века.
2. Профессиональные задачи и общие подходы организации международной туристской выставки.
3. История международных туристских выставок:
  - всемирная туристская ярмарка в Лондоне;
  - международный салон по туризму в Париже;
  - международная туристская выставка ФИТУР в Мадриде;
  - международная биржа по туризму в Берлине;
  - международная туристская биржа в Милане;
  - и др. (по выбору).
4. Российские туристские выставки международного уровня.

## **Литература [1]**

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Почему современный туризм во многом связан с выставочной работой?
2. Что такое вебинар?
3. Какие порталы публикуют актуальную информацию о туризме?

### **Самостоятельная работа:**

Презентация, доклад

## **Практическое занятие 11. История отдельных видов туризма (2 часа)**

### **План:**

1. История инсентив-туризма.
2. История СПА-туризма.
3. История образовательного туризма.
4. История экологического туризма.
5. История МІСЕ-туризма.
6. История событийного туризма.
7. История экстремального туризма.

8. История снегоходного туризма.
9. Дайвинг и серфинг – история, дестинации и прогнозы развития.

### **Литература [1]**

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Почему увеличивается число видов туризма?
2. Что такое инсентив-туризм?
3. Кто такие ваганты?

#### **Самостоятельная работа:**

Презентация, доклад

### **Практическое занятие 12. Тенденции формирования новых видов и дестинаций туризма (2 часа)**

#### **План:**

1. История становления туризма в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
2. История туризма в Арктике и Антарктике.
3. История туризма в Африке.
4. Волонтерская работа как фактор становления культуры путешествий.
5. Основные позиции прогноза развития туризма до 2030 года (ЮНВТО).

### **Литература [1]**

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Почему изменяется география туризма?
2. В чем сложности создания прогнозов в туризме?
3. В чем суть Кодекса туризма?

#### **Самостоятельная работа:**

Презентация, доклад